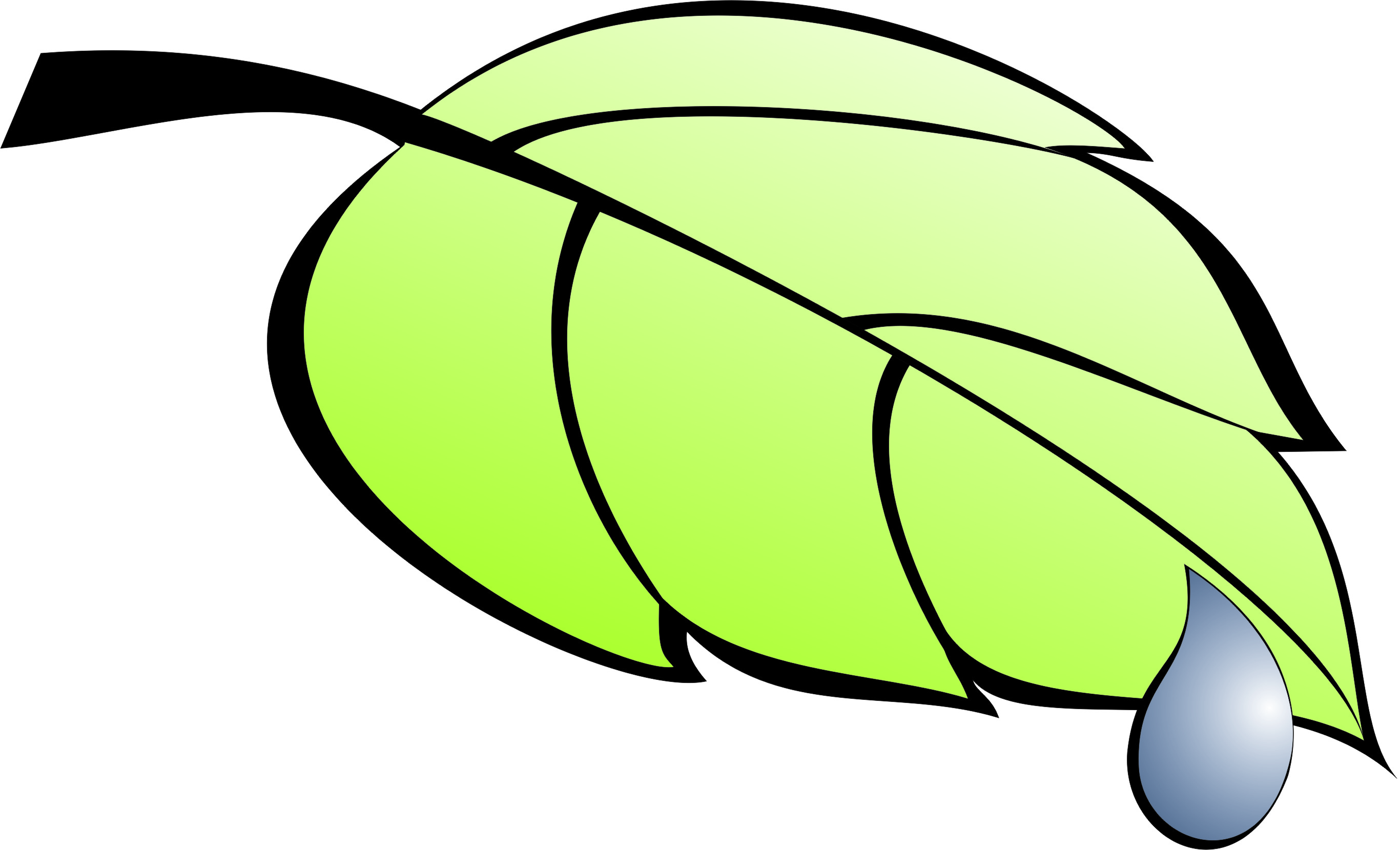
C:\Users\USER\Desktop\лого 1.png Муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Медвежонок» комбинированного вида

г. Искитима Новосибирской области

|  |  |
| --- | --- |
| 633204, Новосибирская область,  г. Искитим, м/р. Подгорный 76 | Тел: 8 (38343) 28545  e-mail: doy25\_isk@mail.ru |

**Конкурсная работа**

Региональный конкурс молодых педагогов

**КОНКУРСНАЯ РАБОТА**

**ПО НОМИНАЦИИ:**

**«Мой лучший урок»**

**Тема:** Конспект совместной деятельности с детьми

в средней группе по образовательной области

«Познавательное развитие» - Ознакомление с окружающим миром

**«Путешествие в осенний сибирский лес»**



Разработчик:

воспитатель

**Вебер Кристина Михайловна**

Искитим 2022

**Пояснительная записка**

*Природа – это богатейшая кладовая, неоценимое*

*богатство для интеллектуального, нравственного и*

*речевого развития ребёнка.*

*В. А. Сухомлинский*

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Именно дошкольный возраст является базой для формирования основ мировидения и предоставляет широкие возможности для познавательного развития ребёнка.

Познание природы детьми - это насыщенное радостными впечатлениями восприятие разнообразных, ярких объектов и явлений мира животных, растений, неживой природы, практическое экспериментирование с ними. Именно на этапе дошкольного детства ребёнок получает эмоциональные впечатления о природе. Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействия на его чувства своей яркостью, многообразием. Интерес ведёт ребёнка к бесконечным целям познания, которые начинаются с удивления. В свою очередь, удивлением для дошкольника может быть окружающая действительность, являющаяся источником пробуждения познавательных интересов.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы. Основной вид деятельности дошкольника - игра, играя, малыш познает многоликий мир природы, учится общаться с животными и растениями, взаимодействовать с предметами неживой природы, усваивает сложную систему отношений с окружающей средой. Примеряя в игре на себя роли животных и растений, воссоздавая их действия и состояние, ребёнок проникает к ним чувствами, сопереживает им, что способствует развитию у детей экологической, познавательной этики.

Составленный конспект, один из серии игровых мероприятий о диких животных Сибирского леса.

Для подготовки конспекта совместной деятельности в средней группе ДОУ использовались методические пособия:

1.Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание

пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

2.Парциальная программа «Юный эколог», Николаева С.Н., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

3. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.-СПб.: «Детство"- ПРЕСС» 2018

4.«Методика экологического воспитания дошкольников» Николаева С.Н., -М, Академия.2001г.

5. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. Соломенникова О.А., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

**5.** «Познание мира животных» занятия с детьми 3-7 лет Сигимова М. Н. Учитель, 2009г.

**Цель:** Развивать представления о диких животных, их жизни в природных условиях осенью: как они передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к природным условиям (подготовка к зиме).

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- Уточнять и расширять имеющиеся представления детей о диких животных лесов Сибири, их образе, особенностей жизни в лесу,

- Способствовать формированию умений находить отличительные черты животного по описанию, в игровой деятельности.

- Закреплять умения отгадывать загадки о животных леса.

- Формировать осознанно – правильное отношение к объектам природы.

**Развивающие задачи:**

- Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, используя художественное слово (загадки, стихотворения).

- Развивать связную речь детей за счёт расширения пассивного и активного словаря детей, обогатить словарь за счёт имён существительных (берлога, нора); имён прилагательных (бурый, колючий, хитрый, неуклюжий); составление описательного рассказа о животных, используя мнемотаблицу.

-Способствовать, в игре, осознанному применению знаний о правилах поведения в лесу.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать эмоционально – доброжелательное отношение к живым объектам природы; бережное отношение к природе.

**Планируемый результат:**

Дошкольники:

* Знают правила поведения в природе, узнают и называют диких животных  (ёж, заяц, медведь) обитающих в лесу.
* Называют жилища диких животных  по описанию (ёж, заяц, медведь).
* Проявление познавательной инициативы, навыки самооценки правильности выполнения задания

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Социально-коммуникативное»

«Физическое развитие»

**Оборудование:** иллюстрации диких животных, «тактильные дощечки» (имитация меха диких животных: ёж, медведь, заяц), мнемотаблицы для описания диких животных, нетрадиционное спортивное оборудование для прыжков (имитирующие кочки). Музыкальная колонка, стульчики (имитирующие поезд), билет шапка и сумка кондуктора, наглядно-демонстрационный материал (берёза, ёлки), развивающие игры палочки Кюизенера, авторский материал для игры «Продолжи ряд» (для работы в паре), карточки - схемы, игры Воскобовича «Коврограф Ларчик» аудио запись голосового сообщения «медведя» (для рефлексии), печенье (для сюрпризного момента).

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций диких животных и их жилищ, драматизация русской народной сказки «Теремок», просмотр презентации «Дикие животные наших лесов», чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» с последующей беседой, загадывание загадок о диких животных, чтение рассказа В. Бианки «Как звери к зиме готовятся», чтение стихотворения Е. Благининой «Медведь в лесу», подвижная игра «У медведя во бору», дидактические игры «Кто, где живёт?», «Назови жилища», «Чей след?».

**Развивающая предметно пространственная среда:**

**Речевой центр:** Русские народные сказки «Теремок», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Три медведя», иллюстрации к ним, сюжетные картинки из серии «Дикие животные в осеннем лесу», речевые настольные игры «Кто, где живёт?», «Назови жилища», «Чей след?», лото «Живая природа», мнемотаблицы для речевой игры «Расскажи про животного».

**Центр познания:** макет «Дикие животные в осеннем лесу», обучающие карточки «Животные России», развивающие игры: палочки Кюизенера «Мост», игры Воскобовича «Коврограф Ларчик»

**Центр творчества:** картина **х**удожника-иллюстратора Е.Чарушина «Волчица с волчатами», иллюстрации с изображением диких животных, их жилищ, игрушка «Ёж» (образец для лепки)

**Игровой центр:** фигурки диких животных, предметные иллюстрации с изображением диких животных Сибири, шапочки для драматизации русская народная сказка «Теремок», настольный тетра С. Вохринцевой «Теремок», куклы би-ба-бо (по сказке «Лисичка-сестричка и серый волк»), импровизированный осенний лес (берёза, ёлки, кочки, лужи).

**Работа с родителями:** Рекомендации для родителей на тему «Дикие животные осенью»

* Рассмотреть с детьми картинки с изображением лесных зверей.
* Рассказать детям о том, что зимой у зверей меняется цвет шерсти, что бы им

было легче маскироваться на снегу, на ветках голых деревьев.

* Поговорить о зимней спячке и о зверях, впадающих в неё

(медведь, барсук, ёж).

* Почитать с детьми дома: В. Бианки, «Зимовье зверей», русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк».

**Ход:**

**Организационный этап. Мотивация-приглашение в путешествие.**

**Воспитатель:** Ребята сегодня такой замечательный, солнечный, осенний день, и я вас хочу пригласить в путешествие – в осенний Сибирский лес. Как вы думаете, на каком транспорте мы можем добраться в лес?

**Дети:** на машине, на велосипеде, на самолёте…

**Воспитатель:** Молодцы! Но я хочу вас пригласить поехать на поезде. Хотите ли, вы?

**Дети:** Да, хотим.

**Воспитатель:** А вы знаете, как вести себя в лесу?

**Дети:** Да

*Воспитатель с детьми вспоминают правила поведения, в лесу используя обучающие сюжетные карточки*.

*(см. Приложение №1 «Обучающие сюжетные карточки «Правила поведения в лесу»)*

**Воспитатель:** Правильно ребята! Не шуметь, не кричать, а друг другу помогать.

**Основной этап. Содержательный.**

**Воспитатель:** Здорово! Мы решили поехать на поезде, но для того, чтобы мы смогли отправиться в путешествие нам нужно приобрести билет у кондуктора *(в роли кондуктора-помощник воспитателя)*. Билеты продаются только, за вежливые слова. Ребята, вы знаете вежливые слова? *(см. Приложение №2 «Образец билета»)*

**Дети:** Да. *(Дети называют вежливые слова: спасибо, пожалуйста, и т.д. и садятся в «поезд» построенный из стульчиков).*

**Воспитатель:** Молодцы, билеты куплены, места заняты. (*Воспитатель надевает на голову кепку машиниста)*.

**Воспитатель:** Разрешите представиться, я машинист поезда «Медвежонок». Наш поезд отправляется в Сибирский лес! Желаю приятного пути.

*Во время «движения» поезда идёт просмотр презентации. (См. Приложение №3 «Чудеса осеннего леса»)*. Дети выражают свои эмоции.

**Коммуникативная деятельность/ Виртуальная экскурсия. Просмотр презентация.**

**Воспитатель:** Ну, вот ребята, мы с вами в лесу! Ой, посмотрите, а на пути у нас болото с кочками. Как же нам его перейти? *(дети предлагают разные варианты).* Давайте попробуем аккуратно перепрыгнуть болото по кочкам *(дети выполняют задание)*.

**Двигательная деятельность/Игровое упражнение «Прыжки по кочкам»**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите как красиво в лесу! Кажется, никого нет, но это не так. Здесь много лесных жителей. Давайте я вам загадаю загадку, а вы, если её правильно отгадаете, то встретитесь с одним из них.

**Восприятие художественной литературы/ отгадывание загадки.**

Серый, мягкий и пушистый,

Убегаю очень быстро,

Хвостик мой ну очень мал,

А к зиме я белым стал.

**Дети:** заяц.

**Коммуникативная деятельность/продуктивный диалог о зайце.**  
**Воспитатель** *(показывая игрушку зайца):*

Посмотрите, зайцы живут в лесу - значит он …..(дикое животное)  
- Какие у зайки ушки? (Длинные)  
- Какие глазки у зайки? (Маленькие, черные)  
- Какого цвета у него шубка? (серая)  
- Какая у него шубка? (Мягкая, тёплая, пушистая). - Какой хвостик? (Маленький, короткий)  
- какой зайка? (Маленький, быстрый, ловкий)  
Заяц питается корой деревьев, а спит заяц, когда нет снега под деревом, а зимой в снежной ямке. Скоро наступит зима, заяц поменяет цвет шубки с серого на белый. Для того, чтобы его в лесу не поймала лиса.  
Ребята хотите поиграть с зайцем?  
**Дети:** Да

**Двигательная деятельность, Коммуникативная деятельность/Движение сопровождается речью, по показу воспитателя.**

**«Вышел зайка погулять»**

|  |  |
| --- | --- |
| Вышел зайка погулять. | *ходьба на месте* |
| Один, два, три, четыре, пять | *хлопаем в ладоши* |
| Будем с зайкой мы играть. | *руками изображаем над головой уши зайца* |
| Один, два, три, четыре, пять | *хлопаем в ладоши* |
| Любит зайка поскакать. | *прыжки на месте* |
| Один, два, три, четыре, пять | *хлопаем в ладоши* |
| Хочет лапками стучать. | *стучим ладонями по коленям* |
| Один, два, три, четыре, пять | *хлопаем в ладоши* |
| Будем головой кивать. | *киваем головой* |
| Один, два, три, четыре, пять | *хлопаем в ладоши* |
| Всем пора нам отдыхать. | *садимся на корточки* |

**Воспитатель:** Ребята, мы совсем с зайцем заигрались. Пора нам отправляться дальше.  
**Двигательная деятельность/ Речь с движением**

Большие ноги, шли по дороге

Топ-топ, топ-топ.

Маленькие ножки бежали по дорожке

Топ, топ, топ, топ

*(Дети выполняют движение в соответствии со знакомым текстом).*

**Воспитатель:** Посмотрите, перед нами - речка. Вода в ней очень холодная. Купаться в ней очень опасно, можно сильно простудиться. Как же нам перейти речку?  
**Дети:** Построить мостик.  
**Воспитатель:** Правда, ребята давайте построим мостик. У меня для мостика есть брёвнышки.

**Познавательная деятельность/ игра с палочками Кюизенера «Продолжи ряд».**

*Воспитатель предлагает выбрать себе пару для совместной деятельности. Дети проходят и садятся за столы, на которых лежат образцы для построения*

*(работа парами) (см. Приложение №4)*

**Воспитатель:** Ну вот, наш мостик построен, теперь мы можем перейти через речку. Вот мы и пришли с вами на полянку, кажется, тут живёт какой-то лесной зверь. Хотите узнать какой?

**Дети:** Да, хотим.

(*Воспитатель, используя мнемотаблицу к описанию животного «ёж», задаёт детям наводящие вопросы). Дети отвечают (см. Приложение 5)*

**Воспитатель:**

Где живёт? Какой дом? Какая шубка? Чем питается? Правильно ребята, это Ёж. *(Воспитатель показывает детям игрушку ежа).*

Посмотрите, ёжик, как и заяц, тоже живёт в лесу - значит он лесной житель.

Они всеядны. Основу его питания составляют взрослые насекомые, гусеницы, слизни, иногда дождевые черви, мыши. Из растений может поедать ягоды и фрукты. Ещё ёжика сравнивают с деревом – Ёлка, Как вы думает, почему???

**Дети:** Потому, что он колючий

**Воспитатель:** Молодцы! Ёжик предлагает нам поиграть с ним. Хотите?

**Дети:** Да  
**Коммуникативная деятельность/массаж с мячами су-джок «Игра с Ёжиком»**

(*Дети с воспитателям сидят на ковре, играют с мячами су-джок, мяч на каждого ребёнка. Выполняют движения в соответствии с текстом, при этом проговаривая слова).*

Ёжик выбился из сил-

Яблоки, грибы носил.

Мы потрём ему бока-

Надо их размять слегка,

А потом погладим ножки,

Чтобы отдохнул немножко.

А потом почешем брюшко,

Пощекочем возле ушка.

Ёж в лесочек убежал,

Нам «Спасибо» пропищал.

**Воспитатель:** С ёжиком мы поиграли. Давайте поможем ему собрать запасы на зиму.

**Познавательная деятельность/игра с развивающим материалом с использованием Коврографа Ларчик «Разложи правильно, в соответствии с цветом и величиной»** (*см. Приложение 6*).

**Воспитатель:** Ребята, вы слышит? Кто же так рычит??

**Художественно-эстетическое развитие/Аудиозапись «Звук рычания медведя».**

*(Дети слушают звук, дают предполагаемые ответы)*

**Дети:** Медведь. (*Воспитатель показывает игрушку медведя)*.  
**Воспитатель:** Правильно, это медведь. А что вы знаете об этом животном.

Ответы детей. *(Возможно использование картины, иллюстрации медведя)*

**Воспитатель:** Какой медведь? (большой). Сколько у медведя лап? (Четыре). Зверь ходит на четырёх лапах. У него большая голова, маленькие глазки и круглые уши. Ещё у него длинные острые когти, благодаря которым он умеет лазать по деревьям. Какая шерсть у медведя? (густая, коричневая, тёплая). Ему в такой шубе очень тепло. Шерсть у медведя коричневая, но чаще говорят — бурая. Поэтому его так и называют — бурый медведь.  
А где живёт медведь? Правильно, он живёт в лесу – он лесной житель.  
Его домик называется берлогой. Она находится в земле, медведь сам роет её для себя и своих деток. Медведи питаются ягодами, корнями, клубнями, грибами, орехами и желудями. Ещё медведь мишки очень любит мёд. Поэтому его называют сладкоежкой.   
Зимой медведь спит в берлоге. Всю зиму! Осенью ложится спать и просыпается только весной, когда растает снег. Говорят, так: впадает в зимнюю спячку. Все медведи должны зимой спать, потому что кушать в лесу зимой нечего. Будить медведя нельзя, иначе он может сильно разозлиться.

*(В ходе обобщающего рассказа воспитателя предлагается детям повторить слова вместе и индивидуально: бурая, когти, густая, лесной житель, спячка, берлога, сладкоежка)*  
Ребята, а давайте медведю расскажем стихотворение о нем:

**Коммуникативная деятельность/ чтение детьми стихотворения «Бурый мишка» Автор: Н. Шконда**  
**Дети:**   
Косолапый бурый мишка

Мастерит себе домишко.

Ветки, сучья собирает,

Носит в кучу, как играет.

Все скорее на подмогу

Строить Мишеньке берлогу.

Очень тёплое домишко,

До весны заснёт в нем мишка.

Молодцы ребята. Медведю очень понравилось, как вы про него рассказываете, ребята я предлагаю вам вспомнить сказки, в которых есть медведь.  
**Дети:** «Маша и медведь», «Три медведя», «Теремок», « Заюшкина избушка», «Колобок», «Три медведя».

Воспитатель: Ну, что же ребята мы сегодня замечательно попутешествовали по осеннему сибирскому лесу, узнали про диких животных, которые здесь живут. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Закроем глазки и скажем волшебные слова: Повернись, повернись и в детском саду окажись.

**Коммуникативная деятельность/проговаривание волшебных слов.**

Повернись, повернись и в детском саду окажись (*звучит спокойная музыка).*

**Заключительный этап. Рефлексия**

*Дети вместе с воспитателем садятся на ковёр.*

**Воспитатель**: Ребята, я предлагаю вам сейчас потрогать тактильные дощечки и выбрать, по ощущениям, похожие на ежа, зайца и медведя. (Дав ответ, ребёнок сможет сам себя проверить, перевернув дощечку, на обратной стороне которой изображено животное). Какое животное напоминает дощечка? Какая дощечка тебе больше нравится? Какая меньше?

Дети: ёж, заяц, медведь.

**Игровая деятельность/Игра «Угадай по описанию».**

*( В ходе игры, воспитатель уточняет у детей, почему вы выбрали именно такую тактильную дощечку, чем она напоминает им дикое животное? см. приложение 7)*

**Воспитатель:** Ребята вам понравилось наше путешествие? Что нового узнали?  
**Дети:** Да.  
**Воспитатель:** А с кем вы сегодня встретились в лесу?  
**Дети:** С зайцем, с ежом, с медведем.  
А кто знает, как назвать всех одним словом?  
**Дети:** Животные  
**Воспитатель:** Где эти животные живут?  
**Дети:** в лесу  
**Воспитатель:** Да, они живут в лесу, далеко от человека. Как их называют одним общим словом?

**Дети:** Дикие животные.

**Воспитатель:** Ребята, слышите……?

*Звучит голосовое сообщение от «Медведя:*

*(Здравствуйте, дорогие ребята. Я медведь из сибирского леса. Хочу вам сказать, что мы, с моими лесными животными, были очень рады нашей встречи. Мы будем очень рады, если вы снова придёте к нам в гости. Но, а сейчас мне пора идти в свою берлогу, ведь зимой все медведи и большие и маленькие должны спать. Мои друзья, животные, приготовили для вас вкусный подарок, он в корзинке. Ну, а я желаю вам всем хорошей зимы).*

**Воспитатель:** А теперь ребята я предлагаю вам, поблагодарить медведя и его друзей животных, за вкусный подарок. Давайте в ответ скажем спасибо.

**Дети:** Спасибо!  
**Воспитатель:** Молодцы! Ну, что теперь давайте откроем нашу корзинку и узнаем, что же в ней такого вкусного.

(*Воспитатель с детьми открывает корзинку, находят печенье).*