Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад “Сибирячок” комбинированного вида г. Искитима Новосибирской области

Конспект занятия по образовательной области “Познавательное развитие” раздел “Окружающий мир” для детей подготовительного к школе возраста.

Тема: “Лекарственные растения родного края”.

Воспитатель:

Вебер Кристина Михайловна

г.Искитим 2024 г.

**Цель:**

Продолжать формировать познавательный интерес к природе России, родного края, осознанное соблюдение правил поведения в природе, знание и способ их соблюдения.

**Образовательные задачи:**

Обобщать знания детей о мире растений, и в частности, пользе и многообразии лекарственных растений, их особенностях, правилах их сбора и применения человеком.

Закреплять умение определять и различать лекарственные растения.

**Развивающие задачи:**

Развивать познавательный интерес к природе родного края.

Закреплять умения сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам.

Стимулировать и развивать инициативу детей в выборе материала и объекта для моделирования и постройки.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать бережное отношение к природе, желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться, наблюдать).

**Словарь:**

Лекарственные растения, травница, умная камера, справочник.

**Материал:**

Демонстрационный:изображения растений, высушенные растения, презентация «Лекарственные травы».

Раздаточный: два вида картинок “Ромашка”, ”Одуванчик“.

**Оборудование:** компьютер, телефон с функцией “умная камера”, Инновационный модульный центр по краеведению “Открой мир”, ростовой конструктор Бабашки, справочник лекарственных растений, панно для рефлексии, дидактическая игра ”Домино”, умная колонка Алиса.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций с изображением лекарственных растений, оформление гербария лекарственных растений, знакомство с “Красной книгой растений”. Чтение художественной литературы: Аегов А. “Тропинка полевая”, Паустовский Г. “Заботливый цветок”, Пришвин М. “Иван – чай”, “Фиалка”, Белозеров Т. “Одуванчик”, Майков А. “Подснежник”, Бунин И. “Березовый лист”, экскурсия по территории детского сада , наблюдение “Строение растения”, цикл бесед “Лекарственные растения”, “Доктор природа”.

**Ход занятия:**

*Дети вместе с воспитателем сидят на ковре.*

**Воспитатель:** Ребята, а какое сегодня замечательное солнечное утро, осень продолжает нас радовать прекрасной, теплой погодой. Я пришла в детский сад с хорошим позитивным настроением! Вижу ваши улыбающиеся лица! У вас сейчас какое настроение?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Хочу предложить вам подарить свое хорошее настроение друг другу.

*Психологическая игра “Улыбка”.*

*Воспитатель говорит детям: Давайте поделимся своими улыбками, улыбнитесь друг другу.*

**Воспитатель:** Вижу у всех отличное настроение, давайте все вместе отправимся в осенний лес и полюбуемся красотой природы. Согласны? Ответы детей.

**Воспитатель:** Что нам нужно, для похода в лес? ответы детей( рюкзак, компас, телефон и т.д.)

**Воспитатель:** Для чего нам нужен телефон в лесу?

**Дети:**Сфотографировать что-то интересное; “умная камера” поможет узнать любое растение; выяснить, где мы находимся и т. д.

**Воспитатель:** Так давайте соберем все необходимые вещи. Дети собирают рюкзак, имитируют одевание теплых вещей и обуви.

Раздается телефонный звонок: (голосовое сообщение)

**Воспитатель:** Ой, ребята, кто-то нам звонит, давайте послушаем!

 Дети и воспитатель слушают голосовое сообщение.

Звучит голос травницы Агафьи:

*-Здравствуйте, дорогие ребята, меня зовут Агафья, я травница, собираю полезные лечебные травы. Вот сейчас я приболела, не могу подготовить и отправить посылку с лекарственными растениями. Ребята, помогите мне, пожалуйста, только будьте очень внимательными и аккуратными, так как это очень ответственное поручение!*

**Воспитатель:** Ребята, поможем травнице Агафье? ответы детей(да)

**Воспитатель:** Чтобы нам знать какие травы полезные, а какие ядовитые, травница Агафья прислала нам видео -подсказку. Посмотрим?

Ответы детей.

*Дети подходят к ноутбуку для просмотра видеопрезентации “Лечебные травы”.*

*Просмотр видеопрезентации “Лечебные травы”.*

**Воспитатель:** Вот теперь вы, как настоящие травники, можете отличить ядовитую траву от полезной! Это очень важно!

**Воспитатель:** Ребята, а где мы можем собрать лекарственные растения?

**Дети:** На лугу, в лесу, на поляне.

**Воспитатель:** Правильно! Я предлагаю всем нам отправиться на помощь травнице Агафье в наш сибирский лес.

**Воспитатель:** Вы готовы?

**Дети:** да.

***Звучит музыка.***

Дети с воспитателем выходят из группы и подходят к инновационному модульному центру по краеведению «Открой мир» модуль «Эколого-краеведческая деятельность».

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, как красиво вокруг! Наш Сибирский лес осенью становится все ярче и прекрасней! Чтобы лекарственные травы не потеряли своих полезных свойств, каждому травнику необходимо знать правила их сбора и хранения. Кто из вас с помощью схем сможет напомнить нам об этих правилах?

*Дети выбирают схемы и рассказывают правила.*

**Вывод:** Теперь мы травы будем собирать правильно, чтобы сохранить их полезные свойства.

*Дети переходят к развивающему модулю «Мой край родной».*

**Воспитатель:** Наш Сибирский лес богат лекарственными травами, посмотрите сколько здесь различных растений, для того чтобы их собрать, нужно отгадать загадку и найти верный ответ.

**Загадки:**

1.Тонкий стебель у дорожки

На конце его сережки;

На земле лежат листки-

Маленькие лопушки. Что это? (подорожник)

2. Жжётся, как горчица,
Кусает, как волчица.
Что ж это за диво?
Конечно же … (крапива).

3. Стоят в поле сестрички:

 Желтый глазок,

Белые реснички.

(ромашка)

4. В шапке пуховой стоит.

Ветер дунет — облетит. (одуванчик)

*Дети отгадывают загадки, находят картинку травы на стенде, берут и складывают в корзинку*.

**Воспитатель:** Ребята, давайте проверим, все ли правильно мы отгадали. А как мы это можем сделать?

**Дети:** Посмотреть в справочнике или воспользоваться умной камерой, а также Алисой.

*Воспитатель дает ребенку телефон, для того, чтобы проверить правильность отгаданной загадки.*

*Воспитатель показывает детям посылку*.

-Ребята посмотрите, наша посылка собрана, поручения травницы Агафьи выполнены. Как же мы можем ее отправить?

**Дети:**отвечают ( почта, транспорт)

**Воспитатель :** А как мы можем отправить посылку на транспорте, если его у нас нет?

**Дети:** мы можем его построить.

**Воспитатель:** А из чего бы вы хотели сделать?

**Дети:** с помощью ростового конструктора Бабашки.

**Воспитатель:** Предлагаю вам поделиться на две команды, а помогут нам в этом лекарственные растения.

*Дети выбирают картинку, по изображению на которой, делятся на две группы.*

**Воспитатель:** Ребята вы догадались, как будет называться ваша команда?

**Дети:** Да, « Ромашка”. Да, “Одуванчик”.

**Воспитатель:** А теперь вашей команде нужно договориться, о том, какой вид транспорта вы будете строить.

*Дети с воспитателем проходят в студию пространственного моделирования для строительства транспорта.*

*Дети строят, а затем каждая команда представляет свой транспорт.*

**Воспитатель:** Молодцы! теперь посылка быстро дойдет до адресата.

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, какая у нас есть необычная картина, на которой три середины цветка, но лепестков нет. Недостающие части добавите вы! Если у вас все получилось, вы с легкостью справились с заданиями, то свой лепесток-домино вы добавите к красной серединке, а если вы где-то затруднились, то добавьте к желтой серединке, если вам было трудно, ничего не получилось, то добавьте к синей серединке.

В зависимости от цвета серединок, воспитатель задает следующие вопросы:

Какое задание было для тебя самое легкое? трудное?

Какое ядовитое растение ты запомнил?

Какое задание ты бы хотел еще раз выполнить?

Ты бы хотел еще раз отправиться в сибирский лес?